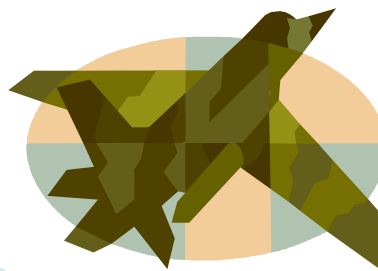
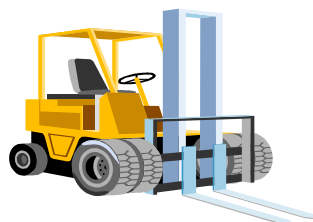


# LE PARCOURS A VENIR DES ELEVES



## Objectifs généraux fixés dans le contrat d'objectif :

- Poursuivre l'amélioration engagée dans la fluidité des parcours des élèves.
- Assoir la continuité et la sécurisation de leurs parcours.

## Objectifs sous-jacents :

- Responsabiliser les élèves
- Impliquer les élèves et leurs familles dans leur projet d'orientation
- Permettre aux élèves d'obtenir leur vœu n°1 d'orientation, s'assurer qu'aucun élève ne se retrouve sans solution d'orientation

Thème de l'action	Descriptif	objectif	Compétences travaillées	Niveau visé	Réalisation	Personnel en charge de l'action	Partenaires
<p><b>Traiter la difficulté scolaire : Dispositif devoirs faits, accompagnement personnalisé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprendre les notions non comprises</li> <li>Aider l'élève à faire le travail scolaire demandé.</li> </ul>	<p>1 - Aider l'élève à surmonter ses difficultés dans une discipline : français ou mathématiques ou anglais afin de lui permettre de progresser.</p> <p>2 - Remotiver l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et précise en utilisant les bonnes règles grammaticales et orthographiques.</li> <li>L'élève lit un texte.</li> <li>L'élève utilise le système de numération décimal...</li> <li>L'élève organise son travail personnel : Il planifie ses tâches et gère les étapes d'une production. Il comprend le sens d'une consigne, mobilise ses connaissances et ses compétences.</li> </ul>	<p>tous</p>	<p>Présenter un travail fait à l'enseignant</p>	<p>C E Professeurs AED CPE</p>	<p>Familles</p>
<p><b>Repérer et tester les élèves qui rencontrent des difficultés, qu'elles soient d'ordre scolaire ou autres (concentration, mémorisation...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tester les élèves lorsque la famille, les enseignants ou le chef d'établissement préconisent une orientation mieux adaptée au profil de l'élève.</li> <li>Proposer des aménagements aux élèves en difficultés si la demande d'orientation n'aboutit pas.</li> </ul>	<p>Aider l'élève à surmonter ses difficultés.</p>	<p>L'élève mobilise ses connaissances et compétences pour réaliser le test avec sérieux.</p>	<p>6<sup>ème</sup></p>		<p>COPSY C E Professeurs principaux Infirmière</p>	<p>Familles</p>

<p><b>Mette en place les aménagements adaptés aux élèves en difficultés relevant d'un dispositif spécifique : PPS, PAP, PPRE (voir également le parcours santé)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte les différents documents informant des difficultés des élèves : bilans ortho, tests...</li> <li>• Lister les difficultés des élèves ainsi que les préconisations des professionnels de santé</li> <li>• Informer familles et enseignants des aménagements mis en place.</li> <li>• Organiser des réunions de suivi</li> </ul>	<p>Permettre à l'élève de progresser au même rythme que ses camarades. Redonner confiance à l'élève en ses capacités.</p>		<p>tous</p>	<p>Aménagements pédagogiques de toutes natures : ordinateurs, documents aérés, surligneur, dictées aménagées, temps de réponse écrite plus long...</p>	<p>C E Professeurs Principaux, Infirmière scolaire, Professeur documentaliste CPE</p>	<p>Familles Personnels de santé  Médecin conseil</p>
<p><b>Réunir parents et enseignants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux parents et aux enseignants d'échanger sur les résultats scolaires, l'orientation...</li> </ul>	<p>Informers les familles et les élèves des attendus des enseignants et des possibilités d'orientation. Remotiver les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève communique de façon claire et organisée.</li> <li>• L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs</li> </ul>	<p>tous</p>		<p>Professeurs</p>	<p>Familles</p>
<p><b>Informers les familles sur la procédure d'orientation post 3<sup>ème</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunir les parents d'élèves à deux reprises dans l'année (début et milieu d'année) pour leur présenter les filières, les formations, les attendus pour l'obtention du vœu d'orientation par l'élève.</li> <li>• Insister sur la distinction entre orientation et affectation.</li> </ul>	<p>Informers les familles et les élèves sur la procédure d'orientation, l'enjeu de la maîtrise satisfaisante des compétences du socle dans l'affectation des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève communique de façon claire et organisée.</li> <li>• L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs</li> </ul>	<p>3<sup>ème</sup></p>		<p>C E COPSY</p>	<p>Familles</p>
<p><b>Utiliser les ressources du Kiosque ONISEP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves recherchent les informations utiles sur un lycée, une formation, un métier à</li> </ul>	<p>Découvrir un ou plusieurs métiers et faire un choix. Trouver le lieu de formation en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève apprend à utiliser des ressources documentaires après avoir effectué les recherches.</li> <li>• L'élève prend des</li> </ul>	<p>Tous</p>	<p>Prise de notes</p>	<p>COPSY Professeur documentaliste (assure le suivi documentaire</p>	<p>Familles</p>

	<p>l'aide de la documentation très complète du kiosque. Pour info : le kiosque a été totalement rénové depuis au moins 4 ans. Il propose des informations sur un grand nombre de métiers (documentation entièrement renouvelée). Le kiosque propose aussi des ressources numériques.</p>	<p>adéquation avec le projet d'orientation.</p>	<p>initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation.</p>			<p>du kiosque) C E Professeurs principaux</p>	
<p><b>Dialoguer avec l'adulte référent</b></p>	<p>L'élève mène une réflexion sur ses centres d'intérêt. Il peut s'aider d'une application dédiée à ce type d'analyse.</p> <p>Il en fait part à son professeur principal, au conseiller d'orientation, éventuellement au chef d'établissement. Il peut aussi déjà avoir une idée sur ce qu'il souhaite faire ultérieurement.</p> <p>Au travers de ces entretiens avec un ou des adultes, l'élève mûrit son projet d'orientation.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève apprend à mieux se connaître.</li> <li>• L'élève communique de façon claire et organisée.</li> <li>• L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</li> <li>• L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation</li> </ul>	<p>Tous</p>	<p>Prise de notes</p>	<p>Professeurs principaux COPSY C E</p>	<p>Familles</p>
<p><b>Visiter un ou plusieurs lycées</b></p>	<p>A partir des centres d'intérêt des élèves, le chef d'établissement organise, en collaboration avec les professeurs principaux, les visites des lycées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir un nouvel environnement scolaire.</li> <li>• Avoir une 1<sup>ère</sup> approche des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</li> <li>• L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation</li> </ul>	<p>4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup></p>	<p>Prise de notes à l'aide de la fiche spécialement conçue pour la visite</p>	<p>C E Professeurs principaux</p>	<p>Familles Provisseurs de lycées</p>

	professionnels du département. L'élève peut faire une ou plusieurs visites de lycées.	formations proposées					
<b>S'immerger en lycée pendant 1 à 2 jours</b>	L'élève sollicite le C E et son secrétaire ou bien encore le professeur principal afin qu'ils organisent une ou plusieurs immersions en lycées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver le lieu de formation en adéquation avec le projet d'orientation</li> <li>• Découvrir un nouvel environnement scolaire.</li> </ul>	L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation	5 <sup>ème</sup> à 3 <sup>ème</sup>	Prise de notes à l'aide de la fiche spécialement conçue pour la visite	C E Professeurs principaux	Familles Lycées
<b>Découvrir une entreprise, l'organisation de son choix : faire un ou plusieurs stages (1 stage obligatoire en classe de 3<sup>ème</sup>) complété par d'autres, à la demande de l'élève. Dispositif DAC.</b>	<p>L'élève choisit son lieu de son stage en fonction de son projet de métier.</p> <p>L'élève réalise ensuite un rapport de stage à partir d'un référentiel commun à tous les élèves.</p> <p>L'élève est suivi par l'un des personnels du collège durant son stage et pour la correction de son rapport.</p> <p>L'élève peut choisir de présenter son stage inscrit dans son parcours Avenir lors de l'oral du DNB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le monde professionnel et des entreprises.</li> <li>• Affiner son projet d'orientation.</li> <li>• Mettre par écrit ses connaissances et ses observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation.</li> <li>• L'élève connaît la règle de droit : la convention encadre la période de stage.</li> <li>• L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</li> <li>• L'élève communique.</li> <li>• L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et précise en utilisant les bonnes règles grammaticales et orthographiques.</li> </ul>	4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>	Rédaction d'un rapport Oral du DNB	Professeurs CPE C E	Familles Entreprises et autres organisations.
<b>Séances collectives avec la conseillère d'orientation</b>	Connaître les différentes voies d'orientation avec les filières correspondantes. Se préparer à la 2 <sup>nd</sup> e GT , à la voie professionnelle et à	Construire le projet d'orientation post 3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</li> <li>• L'élève communique.</li> </ul>	4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>	Prise de notes	COPSY	

	l'apprentissage.						
<b>Préparer l'orientation post 4ème</b>	Construire le projet d'orientation post 4 <sup>ème</sup> : entretiens avec l'élève et sa famille	Permettre aux élèves en difficultés de se remotiver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation.</li> </ul>	4 <sup>ème</sup>		Professeurs principaux C E COPSY	Familles Lycées professionnels
<b>Participer au forum des métiers et des formations</b>	Permettre à l'élève de rencontrer professionnels et chefs d'établissement de lycées lors du prochain forum des métiers et des formations (organisé sur la ville de St Junien)	Construire le projet d'orientation post 3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre son projet d'orientation.</li> <li>L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</li> <li>L'élève communique.</li> </ul>	3 <sup>ème</sup>	Prise de notes	C E Professeurs principaux	Familles Lycées Professionnels Lions club de St Junien
<b>Découvrir un métier avec son enseignant</b>	Chaque enseignant de la classe présente de façon synthétique un métier de son choix en lien avec sa discipline.	Découvrir le monde professionnel et des entreprises	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</li> </ul>	3 <sup>ème</sup>		Professeurs	